

Информационно-педагогический
Журнал
«Журавлик»

МБДОУ «Детский сад №22
комбинированного вида»

*Журнал для педагогов
и родителей.*

Выпуск № 2, 2015 год

Тема номера:

Лето горячая пора

Сегодня в номере:

- Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)
- Развиваем речь ребенка летом
- Вспомним позабытые игры

Журнал «Журавлик» адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста. Издается с 2015 года по инициативе МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района РТ.

Редакционный совет



Ольга Анатольевна Чередова
Заведующая МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.

Елена Александровна Верина
Старший воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Надежда Михайловна Савельева
Воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.

Альбина Сергеевна Шеботнева
Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ



Наталья Владимировна Сысуева
Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.

Содержание №2/15

❖ Страничка старшего воспитателя

Е.А. Верина «Как разнообразить летний отдых дошкольника» 4

❖ Медицинский блок

О.А. Осипова «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)» 5

❖ Советы специалистов

С.И. Лепилова «Все великое начинается с малого» 7

И.Г. Журавлева «Как провести лето будущему первокласснику?» 9

Г.Г. Шарафутдинова «Развиваем речь ребенка летом: на прогулке, на кухне, на даче» 11

Т.В. Майорова «Говорите с детьми!» 14

❖ Консультации воспитателей

Г.Р. Хуснутдинова «Вспомним позабытые игры» 16

Н.В. Сысуева «Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики детских заболеваний» 20

Н.М. Савельева «Как организовать летние прогулки с детьми» 22

Э.Т. Курмакаева «Организационная деятельность досуга с ребенком на природе» 26

Т.В. Улыбина «Лето – горячая пора у детей для игр в песочнице» 27

С.С. Пронина «Безопасное лето» 29

В.И. Миронова «Игры с водой» 31

Н.Н. Андриянова «Детям знать положено – правила ПДД» 33

Елена Александровна Верина

Старший воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Как разнообразить летний отдых дошкольника

Наступило долгожданное лето. Это самое подходящее время для того, чтобы запастись положительными эмоциями на весь год. Можно отдохнуть от занятий, режима и требовательных воспитателей. Лето – это самый благоприятный период для общения ребенка с природой, это множество разнообразных игр на свежем воздухе, это большие возможности для ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Малышу нужно набраться сил и укрепить физически, чтобы справляться в дальнейшем с нагрузками. Поэтому пусть он больше времени проводит на открытом воздухе и в подвижных играх. Можно каждый день использовать и для обучения, развития, воспитания детей. Следует обогащать их знания и представления, стараться использовать условия летнего периода в разных видах деятельности. Это позволит детям закрепить и применить знания, полученные в течение года.

Поэтому родителям нужно позаботиться о том, чтобы этот период был наполнен радостными для ребенка переживаниями и событиями.

Одним из лучших вариантов детского отдыха является выезд за город. Поход в лес или на дачный участок позволит ребенку побегать босиком, погулять, насобирать цветов или лесных шишек, поиграть в подвижные игры с мячом. Также можно с ребенком изучать растительный мир. Осматривая растения в саду или на грядке, вспоминайте названия овощей, фруктов, цветов, ягод и т.д. Зарисуйте или сфотографируйте растения.



Можно организовать путешествие по исследованию окружающей местности, с созданием ее плана или по заранее намеченному маршруту. Можно поиграть в кладоискателей: нужно по особым следам и по карте найти спрятанный сюрприз.

Гуляя по лесу, расскажите крохе о том, какие деревья и кустарники растут в средней полосе, какие животные живут. Объясните ребенку, что лес – это дом для животных, птиц и насекомых, поэтому его надо беречь. В лесу приятно устроить пикник. На свежем воздухе хорошо выполнить несложные имитационные действия (подражать действиям птиц, зверей, насекомых).

Во время таких прогулок - походов решаются оздоровительные задачи, совершенствуются физические навыки детей и воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе.

Придя домой, обсудите с ребенком вашу прогулку, попросите его нарисовать все увиденное, а также поделиться своими впечатлениями.

Другим видом занятий может стать прогулка по родному городу. Обращайте внимание малыша на формы зданий, обсуждайте, на какую геометрическую фигуру они похожи. Во время прогулки можно петь песни или учить новые стишки.

Чтобы разнообразить экскурсию, заранее изготовьте альбом о предстоящем маршруте с рисунками, картинками, фотографиями, сопроводите все это текстами. Возьмите с собой чистые листы для рисования и фломастеры. Поскольку яркие впечатления в отпуске гарантированы вам каждый день, листы с интересными сюжетами, текстами, картинками можно добавлять в альбом ежедневно. Они долгое время будут занимать внимание малыша. Еще после прогулки можно сделать фотоальбом на тему «Лето 2015». Придумайте с ребенком к каждой фотографии интересные подписи. Это полезно и приятно, ведь яркие впечатления надолго будут предметом гордости всей вашей семьи.

А что делать, когда идет проливной дождь? Не торопитесь сажать ребенка смотреть мультики. Есть множество подвижных и настольных игр, которые развлекут, разовьют и приведут в восторг вашего малыша дома. Подготовьте карандаши, раскраски, веселые прописи.

Если погода не радует, сходите с ребенком в цирк, театр, интересный музей, зоопарк. Это будет весело и познавательно.

Ольга Алексеевна Осипова

Старшая мед. сестра
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)



Тяжелое, смертельно опасное инфекционное заболевание с поражением мелких кровеносных сосудов, почек, легких и других органов человека. Основной путь передачи инфекции — воздушно-пылевой (до 85 %), при котором пыль, содержащая высохшие выделения грызунов, а, следовательно, и вирус попадают в организм человека.

Если в летний и осенний период заражения происходят при посещении лесов, на садоводческих массивах, то зимой регистрируются случаи заражения в быту и на производстве. Связано это с заселением лесными грызунами, в частности рыжей полёвкой, жилых и производственных помещений. В период резких колебаний температуры воздуха, недостаточного снежного покрова грызуны мигрируют из леса в близлежащие постройки и при высокой их численности заселяют жилые помещения.

При первом после зимнего перерыва посещении садов и дач необходимо помнить, что длительно непосещаемые людьми постройки, как правило, заселяются грызунами. Первым делом нужно хорошо проветрить помещения, желательно, в отсутствие людей. Затем, обязательно защитив органы дыхания респиратором или ватно-марлевой повязкой и надев резиновые перчатки, провести тщательную влажную уборку с добавлением дезинфицирующих средств, при их отсутствии — тёплым мыльно-содовым раствором. Постельные принадлежности можно просушить на солнце в течение 3–5 часов.

Для ГЛПС отсутствуют меры специфической профилактики, то есть **не существует вакцины** или специфического иммуноглобулина против этой болезни. **Предупреждение заболеваний ГЛПС сводится к общим санитарным мероприятиям и борьбе с грызунами.**

В целях профилактики:

- **во время работы при большом количестве пыли** (снос старых строений, погрузка сена, соломы, травы, разборка штабелей досок, брёвен, куч хвороста, уборка помещений и т. п.) необходимо использовать рукавицы и респиратор или ватно-марлевую повязку;
- **уборка помещений** должна проводиться только влажным способом;
- **продукты должны быть недоступными для грызунов**, храниться в металлической, плотно закрывающейся таре. Поврежденные грызунами пищевые продукты нельзя использовать в пищу без термической обработки;
- **строго запрещается** курить и принимать пищу немытыми руками;
- **ни в коем случае нельзя прикасаться к живым или мертвым грызунам без рукавиц или резиновых перчаток.**

С момента заражения до появления первых признаков заболевания проходит 7—10 дней (максимально до 40 дней). Начало заболевания похоже на обычную острую респираторную инфекцию - повышается температура, появляются головная боль, боли в мышцах, общая слабость, потеря аппетита, иногда тошнота и рвота. У некоторых больных отмечаются катаральные явления (заложенность носа, сухой кашель, гиперемия зева), кратковременное ухудшение зрения (туман в глазах). На 45 день к перечисленным симптомам присоединяются боли в пояснице и животе, иногда на коже появляется сыпь. Нарушается функция почек, беспокоит жажда, сухость во рту, икота. Возникают кровотечения - почечные, желудочные, носовые и др.

При любых проявлениях заболевания необходимо как можно быстрее обратиться в поликлинику по месту жительства. Лечение проводится только в стационаре, **самолечение опасно!**

Советы специалистов

Лепилова Светлана Ильинична

Детский врач психоневролог



Все великое начинается с малого

Природа позаботилась о том, чтобы в новом мире ребенок выжил, чтобы он познал его, смог найти свое место среди людей. У здорового новорожденного четко работают системы органов дыхания, кровообращения, пищеварения... малыш может сосать молочко, усваивать его, «выбрасывать» все ненужное организму.

Работа всех систем координируется центральной нервной системой – головным мозгом. Он, кстати, по объему и весу значительно превосходит все другие органы новорожденного и составляет чуть ли не пятую часть веса всего ребенка. Мозг не только велик – он очень сложно устроен. Природой именно ему предназначено сделать из нашего новорожденного живого существа «человека разумного». Мозг – это настоящий компьютер, в который природа заложила пока минимальные программы действий. Они позволяют ребенку выживать – перерабатывать пищу, чувствовать боль, заявлять криком о своих потребностях... ни один орган нашего тела не претерпевает таких огромных изменений в процессе функционального развития таких огромных изменений в процессе функционального развития как мозг. Взрослеет ребенок – развивается, «умнеет» его головка. И этот процесс начинается прямо сейчас – в первые месяцы его жизни.

Учеными доказано, что в возрасте от 0 до года человеческий мозг развивается на 50%, а до 3-х лет – на 80% всей своей функциональной возможности. С трудом верится, но это так! С первых дней жизни ребенка закладывается база его будущих мыслительных способностей. В век всеобщей компьютеризации легко говорить о развитии мозга. Его «взросление» будет напрямую зависеть от количества своевременно полученной информации извне, из нашего мира, от умной последовательной работы с ним. Мозг – это компьютер, в который мы закладываем программы действий для ребенка, с ростом которого они усложняются.

«Новорожденный ребенок и получение информации?» - спросите вы. Да, вся первая беседа с вами посвящена вопросу о том, какая, когда и, главное, как должна быть преподнесена она ребенку.

Все знают о детях – Маугли. Эти бедняжки попали в среду, где их мозг получал крайне скудные сведения об окружающем и, главное, все, что он увидел, не сопровождалось комментариями (речью), у него не было примера эмоционального реагирования на увиденное. Среда помогла малышам только выжить, а их мозг – компьютер с незаложенными вовремя программами действия, речевого общения в дальнейшем безнадежно отказывался развиваться даже тогда, когда ребенок попадал в «человеческие» условия. Дети – Маугли не могли научиться спать в постели, есть ложкой, говорить... время развития их мозга безвозвратно ушло.

Так бывает у Маугли. Нечто подобное происходит с детьми, родители которых безответственны, очень заняты, перепоручают уход за детьми случайным людям, очень старым бабушкам. Иногда родители совсем не занимаются детьми, они просто ждут, когда ребенок вырастет и «сам» всему научится. Потом врачи будут говорить о таких детях: «задержка темпа психического развития», «недоразвитие речи», «умственная отсталость». Вот почему я – врач, детский психоневролог, считаю беседы с родителями об этом уже на первом году жизни ребенка своим долгом.

Итак, что умеет делать мозг новорожденного? Он может руководить работой всего детского организма. Это удастся ему, потому что существует обратная связь между ним и любым участком тела ребенка. Мозг отовсюду считывает информацию и помогает ребенку: голоден желудочек – кричи, проси молока; переполнен мочевой пузырь – не жалея маминых пеленок; яркий свет слепит глаза – зажмурься; больно ручке – отдерни ее... мозг чутко улавливает все, что делается в организме и получает так же много *ощущений* из окружающей ребенка среды через глаза, уши, кожу, носик, язычок. Эти ощущения и есть раздражители – *сигналы*, которые начнут развивать мозг. Рефлекторную дугу - раздражение мозга и его ответ – я преподнесу вам так, как это будет удобно мне для раскрытия своей темы. Раздражители извне (цвет, тепло, боль...) создают в мозге *представление*. *Образ* (желтое, горячее, колючее...). Этот образ уже будет структурной работающей единицей в «интеллектуальном» пространстве мозга. И в зависимости от того, как эти структуры будут множиться и усложняться, будет развиваться и уметь наш ребенок. Ощущения, возникшие от внешнего воздействия, будут вызывать у него определенное *чувство* (боль, комфорт, интерес...). В зависимости от возникшего чувства будет улыбаться или тянуться к вызвавшей интерес игрушке... вы устали от теоретических выкладок? Понимаю, но это все очень важно для выстраивания правильной стратегии воспитания и развития вашего малыша. Все, что ощущает ребенок, мозг обрабатывает, *запоминает*. Ощущения создают мотивацию к определенной реакции, действию, поступку (в недалеком будущем – к улыбке или недоверию, доброжелательности или агрессии, к интересу при виде игрушки или...). Запомним это.

А то, о чем я хочу говорить далее, может показаться вам, по крайней мере сейчас, ненужным. Я имею в виду *чувства* ребенка. Без сомнения, все мамы хотят, чтобы их ребенок умел понимать, проявлять, владеть такими чувствами как любовь, доброта, верность, отзывчивость, смелость... уместен ли разговор о них сейчас, когда вашему ребенку всего 3-6 месяцев? Уверяю вас, разговор о чувствах сейчас необходим, естественно, о тех, к проявлению которых ребенок уже готов.

Родившись, ребенок делает первый вздох и начинает громко кричать. Что это, как не проявление чувства дискомфорта, которое, оказывается, малыш может испытывать буквально с момента своего рождения?

И такое не первостепенное в наших глазах чувство придано природой ребенку с великой целью. Оно помогает ему выжить в чужом пока для него мире. Рождение малыша, как говорят психологи – это «изгнание из Рая», где для ребенка было все, что надо. А здесь совсем другой незнакомый мир.

А как кричит голодный, или лежащий на мокрых пеленках, или заболевший ребенок? Чувство *дискомфорта*, а вскоре чувство *испуга* будут помогать ребенку, сообщать маме о его потребностях. И, услышав призыв малыша, все мамы мира будут готовы прийти ему на помощь.

Чувства удовлетворения, радости, комфорта. Здесь все понятно. Ребенок умиротворенно «отваливается» от груди мамы, на губах капельки молока, он улыбается, он смеется, протягивает ручки к маме.

Чувства удивления и интереса. Уже в первое полугодие надо стараться развивать их, ведь именно они, возникнув у ребенка, заставят его следить за движущимися предметами, заставят разглядывать, трогать, обследовать новую игрушку, прислушиваться к новым звукам... Именно эти чувства будут стимулом к его активной деятельности, к развитию его умений и интеллекта.

Помните первоклассника, которому было неинтересно учиться в школе. Вероятнее всего, чувства удивления, интереса мама не смогла или не захотела развить у него на первом году жизни, не «захотели» возникнуть они и в школьные годы. Недаром говорят – «все в нас из детства».

И, конечно, мы не обойдемся без чувств *любви и доброты*. Им наш малыш будет учиться у нас (наши теплые руки, улыбка, интонация голоса, готовность исполнять его желания...)

Итак, мы говорили в этой главе о развитии мозга ребенка, о возникновении в нем структурных образований, при помощи которых ребенок сможет в дальнейшем мыслить. Мы говорили о важности приобретения ребенком различных чувств-эмоций, которые в дальнейшем будут становиться тоньше, дифференцированнее. Безусловно, ум и эмоции являются неотъемлемыми составляющими психического здоровья человека. Вдумаемся, ведь ум и эмоции начинают закладываться в ребенке, и

мы действительно стоим у истоков его Души и Разума. «Стоит ли задумываться об этом? Ведь мы все выросли...» - скажете вы.

Мой врачебный опыт говорит о том, что большое количество матерей хотят узнать больше о развитии ребенка, к сожалению, слишком поздно, когда упущено время (как в случае с Маугли), когда мамы сталкиваются с уже искаженным психическим развитием своих детей. И первое, и второе исправить, если это еще невозможно, совсем не просто. Убеждена, что большинство матерей хотят своевременно и правильно развиваем разум и эмоции своего ребенка. Я сейчас совсем не преследую цель – заставить вас поступать так или вот так. Я расскажу вам о поэтапности и особенностях развития малышей, а вы, опираясь на материнский инстинкт, выберете для себя все то, что посчитаете полезным и заслуживающим внимание.

Продолжение следует

Журавлёва Ирина Германовна

Учитель-дефектолог
первой квалификационной категории.
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Как провести лето будущему первокласснику?

Всего лишь через три недолгих месяца ваш малыш повзрослеет – он станет школьником. Как же провести лето, чтобы как можно лучше подготовить его к этому важному событию?

На лето часто возлагаются большие надежды: еще можно подтянуть чтение и счет, развить внимание, приучить к аккуратности и ответственности... Стоп! Не нужно строить «наполеоновских планов» на последнее вольное лето ребенка. Об этом предупреждают психологи, подчеркивая **важность полноценного отдыха** для физического и психического детского здоровья.

Самое главное условие для безболезненной адаптации к школе и нормальной успеваемости – это эмоциональная и социальная готовность ребенка.

Что же касается интеллектуального капитала, то он гораздо лучше укладывается в голове, если она в меру «проветрена» на свежем воздухе. В этой связи предпочтительнее совсем не заниматься с ребенком в летние месяцы, чем «перегнуть палку», натаскивая его на тесты и упражнения, и тем самым, вызвать у него неприязнь к обучению. Правда, мягко и ненавязчиво помогать малышу в развитии недостающих для учебы качеств можно и летом, впрочем, не ожидая быстрого результата и не пытаясь угнаться за несколькими зайцами одновременно.

Первая задача для родителей на лето – это дать будущему ученику как следует отдохнуть, восстановить силы и поправить здоровье. Впереди у него достаточно серьезный стресс, который может привести к снижению иммунитета и, как следствие, к частым ОРВИ и обострениям хронических заболеваний. К сожалению, не редкость, когда первоклассники пропускают по болезни целые четверти, не только отставая в учебе, но и «выпадая» из коллектива, отчего им впоследствии может быть **нелегко подружиться с одноклассниками**. Поэтому постараться укрепить здоровье ребенка за лето, безусловно, необходимо. Как правило, каждая мама знает, какие именно шаги нужно предпринять в данном направлении. Но со всей определенностью можно сказать, что почти каждому ребенку будет полезно как можно больше двигаться на свежем воздухе: кататься на велосипеде, **играть с мячом**, плавать – то есть, всячески развивать мышечную силу и выносливость.

Вторая задача – это мотивировать ребенка на обучение, сформировать у него положительное представление о школе. Надо сказать, что не все дети нуждаются в подобной мотивации, но некоторым она просто необходима.

Маячащий на горизонте образ школы может пугать ребенка своей неизведанностью, внушать самые разные страхи. В этом случае с ребенком надо говорить о школе, рассказывать о собственном (положительном) школьном опыте, показывать свои детские фотографии. Если малыш до сих пор ни разу не переступал порог школьного здания, обязательно нужно **сходить с ним туда на экскурсию**. Даже если вы проводите лето далеко от дома, почти всегда можно найти какую-нибудь школу, как и договориться с ее работниками, чтобы вас пустили внутрь. Важно, чтобы ребенок заранее мог себе представить, что нужно будет сидеть за партой, следить за тем, что написано на доске – словом, чтобы понятие «школа» стало для него материальным.

Ожидание первого сентября для малыша должно стать ожиданием праздника. Тем не менее, идеализировать школу, рассказывая о ней, как о чем-то безусловно прекрасном, не стоит – слишком высока вероятность того, что ребенок разочаруется. Естественно, и пугать ребенка строгими учителями и плохими отметками также нельзя ни в коем случае.

Третья задача – постараться помочь ребенку в приобретении и развитии тех качеств и навыков, которые пригодятся ему в школьной жизни, но пока еще не до конца сформированы. Здесь важно не переусердствовать, не акцентировать внимание ребенка на том, что чего-то он не умеет, не раздражаться. Помните: лучше чего-то не успеть, чем отбить у малыша охоту учиться! Со стороны мамы и папы это должна быть именно помощь, желательная оказанная в игровой форме. В отдельных случаях родителям лучше было бы заранее **обратиться к психологу**, чтобы выявить «слабые места» и выбрать правильный вектор работы над проблемой. В частности, если у ребенка действительно есть серьезные затруднения с вниманием и памятью, ему необходима квалифицированная помощь. Если же малыш просто пока еще не научился собирать свои вещи, выполнять задания по учебнику, подолгу сосредотачиваться на чем-либо одном, его вполне может «натренировать» мама, ненавязчиво и терпеливо.

Так, зрительную память можно развивать, к примеру, считая во время прогулки красные, грузовые или какие-то еще машины, объединенные общим признаком. Отлично помогает в этом деле и всем известная игра «Мемори» или «Парные картинки». Произвольную память (ту, без которой в учебе – никуда) безотказно тренирует заучивание стихов наизусть. В приобретении социальных навыков малышу поможет ролевая игра в школу, в которой хорошо бы проигрывать такие ситуации, как: необходимость обратиться к учителю, выход к доске, сбор портфеля и так далее. В ходе игровых занятий приветствуются упражнения на **развитие мелкой моторики** (обводка, штриховка, письмо по точкам, вырезание и т.д.), которые никогда не бывают лишними. Так же, играючи, можно подтолкнуть ребенка к самостоятельному чтению, сформировать у него представления о числовом ряде и добиться многих других успехов.

Разумеется, играть лучше всего на свежем воздухе, чтобы польза была всесторонней, и не слишком часто – иначе ребенок довольно быстро пресытится школьной тематикой.

Четвертая задача - постепенно приучить детей к новому распорядку дня - ранним подъемам и раннему отходу ко сну. Летом светает рано, а потому это не должно составить особого труда.

Пятая задача – вселить в будущего первоклашку уверенность в себе. Чтобы добиться успехов, малыш должен знать, что у него все получится, пусть и не сразу, что мама и папа всегда будут рядом и не оставят его наедине с тревогами и трудностями. Здесь многим родителям придется поработать над собой, ведь для того чтобы научить ребенка верить в собственные силы, сначала **нужно самим поверить в него**.

Верьте в своего ребенка и сами напрасно не тревожьтесь перед предстоящим первым классом. А еще постарайтесь расслабиться и отдохнуть этим летом: крепкое здоровье и крепкие нервы и вам пригодятся в новом учебном году.

Успехов вам и в «добрый путь!»

Гюзелия Гаязовна Шарафутдинова

Учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
I группы компенсирующей направленности
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Развиваем речь ребенка летом: на прогулке, на кухне, на даче

*Летние каникулы самое подходящее время для того,
чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.*

Как же можно развивать речь том, когда нет специальных занятий? Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут представить детские книжки и картинки в них, игрушки, мультфильмы. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребенком.

На кухне. У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по таким темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника».

Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным словарем, предлагайте ребенку все новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов. Задавайте ребенку соответствующие вопросы:

- Попробуй, какой получился салат?
- Что мы забыли положить в суп?
- Какую морковь выберем? И т.д.

Называйте свои действия (нарезаю, перемешиваю, солю, обжариваю и т.д.); показывайте ребенку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Если ребенок еще мал и неловок, пусть занимается рядом с вами своей игрушечной посудой и продуктами, копирует ваши слова и действия: «готовит» еду куклам и кормит их, моет посуду, вытирает со стола и при этом обязательно рассказывает вам о том, что он делает.

На даче. Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Лето», «Цветы», «Насекомые», «Деревья», «Ягоды», «Растения сада», «Летние и осенние работы в саду».

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Только здесь малыш в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разное время года их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи, фрукты, каким трудом дается урожай.

Даже если названия цветов, кустарников или овощей кажутся вам сложными для ребенка, то все равно чаще называйте их вслух (нарцисс, гладиолус, жимолость, патиссон и другие). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребенка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут в активное употребление и существенно обогатят словарный запас вашего малыша.



Уважаемые родители, развивайте в себе навыки воспитателя речи и через некоторое время Вы почувствуете вкус этой увлекательной работы, увидите ее плоды.

Рекомендации на лето

Чтобы лето не прошло даром, а ребенок не потерял приобретённые за год навыки, я предлагаем вам потренировать дыхание и мелкую моторику некоторыми из описанных способов:

Начнём с дыхания.

Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- Надувать воздушные шары;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- Самообслуживанию (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- Собирать, перебирать ягоды;
- Помогать взрослому полоть грядки;
- Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
- Играть с глиной, мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)

В дождливые дни можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- Перебирать крупы;
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- Вышивать (крупным крестиком);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Плести из бисера;
- Лепить из пластилина, пластика, теста.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического)

- Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
- Лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- Полоскать рот;
- Жевать боковыми зубами;
- Сосать сухарики из хлеба, булки (солёные);
- Лизать эскимо.

И, в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию связной речи.

- Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные...);
- Узнавать предметы по описанию (зелёная, кудрявая, белоствольная.) Что это? берёза;
- Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет)
- Назвать слова с определённым слогом, звуком;
- Составлять словосочетания и предложения с заданными словами;
- «Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.);
- «А если бы» пометчать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»;
- Переделать известную сказку;
- Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова);
- Придумать продолжение сказки;
- «Перевертывание сказки» (взрослый намеренно «перевертывает» известную сказку, ребёнок должен исправить);
- Рассказать сказку, изменив амплуа героев (колобок – злой, лиса – добрая и т. д.).

Конечно, мы занятые люди.

И проще всего отдыхать, усадив ребёнка перед телевизором или за компьютер...

НО:

Просмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино), как правило, не несут в себе обучающего момента. «Бегалки» и «Стрелялки» провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения и дети могут переносить, весь этот негатив в свои игры. И вряд ли агрессивное поведение сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей.

Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находите на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.

Солнечного Вам лета и приятных впечатлений!

Людмила Викторовна Майорова

Учитель-логопед
первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Говорите с детьми!

Трудно переоценить значение работы с родителями в коррекционном процессе. К сожалению, многие родители считают, что исправление речи доступно только специалистам. Они не осознают, что могут сделать очень многое и тем самым значительно ускорить и облегчить процесс коррекции речевых нарушений. Представляю некоторые материалы для родителей, которые можно использовать, занимаясь с ребенком дома.

О хорошем развитии речи как условия успешного обучения в школе говорят много. Однако родители не всегда знают, как же эту речь развивать.

Часто можно услышать: “Мы так много читали ребенку, рассказывали стихи, обо всем разговаривали, но результата нет; сам ребенок не может описать самую простую картинку, ни о чем-то рассказать”

Да и как же иначе: ведь это родители говорили — не ребенок. Дети все разные: одних не остановишь, а из других и слова не вытянешь. Но даже и “молчуны” разговаривают, если есть стимул для разговора.

Речь начинается с желания общаться!

Как бы несовершенно не говорил ваш ребенок, принимайте и поддерживайте его желание вступить в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, приветствуя и одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд). При этом старайтесь дать ему возможность слышать себя и вас. Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: побуждаете не вы, а ситуация.

Настроение.

Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации: когда ребенок спокоен, в хорошем настроении, в таких условиях ребенок обучается и впитывает информацию в 10 раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

Как можно развивать речь?

1. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу — обращайтесь внимание ребенка на редко встречающиеся обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.
2. Играйте в игру “Доскажи словечко”: взрослый читает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее в нем слово.
3. Играйте в слова. Это может скрасить долгий путь в транспорте, необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:
 - какими словами, красками можно описать время года;
 - расскажи о предмете, какой он (назови как можно больше прилагательных); что он может делать (назови как можно больше глаголов)
 - играйте в игру “Хорошо - плохо”. Что хорошего в Бабе – Яге, а что плохого? Что хорошего в дождике, а что плохого?
 - играйте в слова с противоположным значением (антонимы)
4. Предложите ребенку пересказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.
5. Играйте в игру: “Найди ошибку в предложении”

6. Учите ребенка составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого как утро), середины (длинной как день) и конца (короткого как вечер).
7. Разыграйте знакомую сказку “в лицах” с разной интонацией.

Помните! Ребенка очень легко сбить. Будьте чуткими к своему малышу.

Расширяйте словарный запас малыша

Ребенок владеет словами на двух уровнях: понимает слова – это пассивный словарь, говорит – это активный. Активный словарь может быть совсем мал. Старайтесь ввести в активный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, предметы быта), имена родственников и близких людей. Чаще спрашивайте: “Где стол? Где часы?” и т. д. Это обязательно приведет к увеличению словарного запаса. Развивайте фонематический слух (умение слышать различные звуки речи), побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыша- крыса, нос – нож).

Читайте своему ребенку.

Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые уже слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами; а предметы дайте ребенку поиграть. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем попробуйте не договаривать последнее слово каждой строчки, предоставляя сделать это малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.

Пальцы помогают речи.

Обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем и письму. Ребенок должен как можно больше работать своими непослушными пальчиками. Как бы это не казалось утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, завязывает шнурки, засучивает рукава. Причем начинать тренировку лучше не на своей одежде, а сначала “помогать” одеться кукле и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его речь будет более понятна окружающим.

Желаю успеха!!!



Консультации воспитателей

Гульсина Равиловна Хуснутдинова

Воспитатель татарского языка
первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Вспомним позабытые игры

*Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Стой подоле,
Гляди на поле...*

Наверное, все помнят эти волшебные слова из игр. Они возвращают нас в детство, в городской двор или на деревенскую улицу. Сколько было веселья и азарта! Сколько радости от побед и сколько огорчений при неудачах.... Игры никогда не надоедали. В случае проигрыша просто старались проявить больше ловкости и смекалки, старались помочь выиграть товарищу, потому что победа зависела от успехов каждого игрока.

Сейчас постепенно эти игры уходят из наших дворов и улиц. Только в детском саду или в школе на перемене дети знакомятся с ними и с удовольствием играют.

Почему люди играют? Есть много разных ответов на этот вопрос: чтобы общаться, тренироваться, проявить себя, реализовать свои способности, выиграть, самоутвердиться, отдохнуть...

«Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. После тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать», – пишет в своей книге "Русские народные игры и их классификация" А.А. Таран.

В народных играх отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. На разных этапах истории, у разных народов они помогают пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, развивать интерес к национальным традициям и обычаям.

У татар, так же, как и у других народов, игры связаны с народными праздниками, обрядами, сочетающие в себе спортивные соревнования и театрализованное действие. Все народные игры укрепляют отношения между детьми, сплачивает коллектив, помогают развить ловкость и находчивость, что обязательно пригодится им в будущем.

Ловишки (Тотыш уены)

По условленному сигналу все играющие разбегаются по площадке. Задача водящего запятнать любого из игроков. Каждый, кого он поймает, становится его помощником. Взввшись за руки, вдвоем, затем втроем, вчетвером и т. д. они ловят бегающих игроков, пока не поймают всех.

Правила игры:

- пойманным считается тот, кого водящий коснулся рукой;
- пойманные игроки ловят всех остальных, только взявшись за руки.

Жмурки (Кузбайлау уены)



На площадке чертится большой круг, внутри него на одинаковом расстоянии друг от друга делаются ямки-норки по числу участников игры. Игроки выбирают водящего, завязывают ему глаза и ставят в центре круга. Остальные занимают места в ямках-норках. Задача водящего поймать игроков стоящих в ямках-норках. Игроки, не выходя из своей норки, стараются увернуться от него, то наклоняясь, то приседая. Поймав игрока, водящий должен назвать его по имени. Если он правильно назовет имя, участники игры говорят: «Открой глаза!»— и водящим становится - пойманный участник игры. Если же имя будет названо неправильно, игроки, не произнося ни слова, делают несколько хлопков, давая этим понять, что водящий ошибся, и игра продолжается дальше. Игроки меняются норками, прыгая на одной ноге.

Правила игры:

- водящий не имеет права подсматривать.
- во время игры никому нельзя выходить за пределы круга;
- обмениваться норками разрешается только тогда, когда водящий находится на противоположной стороне круга.

Серый волк (Сары буре)

Перед началом игры чертятся параллельные линии на расстоянии 20-30 метров, и выбирается водящий и серый волк. Присев на корточки, серый волк прячется за чертой в одном конце площадки. Остальные играющие находятся на противоположной стороне. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

- Вы, друзья, куда спешите?
- В лес дремучий мы идем.
- Что вы делать там хотите?
- Там малины наберем.
- Вам, зачем малина, дети?
- Мы варенье приготовим.
- Если волк в лесу вас встретит?
- Серый волк нас не догонит!

После этой переключки все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

- Соберу я ягоды, и сварю варенье,
- Милой моей бабушке будет угощенье
- Здесь малины много, всю и не собрать,
- А волков, медведей вовсе не видать!

После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать.

Пленников он уводит в логово — туда, где прятался сам.

Правила игры:

- изображающему серого волка нельзя выскакивать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут произнесены слова не видать.
- ловить убегающих игроков можно только до черты дома.

Продаем горшки (Чулмак уены)

Перед началом игры выбирается один водящий, а остальные дети делятся на две команды: дети-горшки и их хозяйка. Дети-горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За

каждым горшком стоит игрок — хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

- Эй, дружок продай горшок!
- Покупай.
- Сколько дать тебе рублей?
- Два отдай.

Водящий два раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бегать по кругу навстречу друг другу (круг обегают два раза (столько кругов, сколько рублей)). Тот, кто быстрее добежит до свободного места в кругу, занимает это место, а оставшийся становится водящим.

Правила игры:

- бегать разрешается только по кругу, не пересекая его;
- бегущие не должны задевать других игроков;
- водящий начинает бег в любом направлении, если он начал бег влево, то хозяин горшка должен бежать вправо.

Скок-перескок (Кучтем-куч)

На земле чертится один большой круг диаметром 15—25 метров, внутри него — маленькие кружки диаметром 30—35 см для каждого участника игры. Водящий стоит в центре большого круга.

Когда водящий говорит: «Перескок!» остальные игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Задача водящего занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

Правила игры:

- нельзя выталкивать друг друга из кружков;
- двое играющих не могут находиться в одном кружке;
- при смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.

Хлопушки (Абакле)

До начала игры выбирается водящий и на противоположных сторонах площадки или комнаты отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними примерно 20м. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх.

Водящий подходит к стоящим игрокам у города и произносит слова:

Хлоп да хлоп — сигнал такой

Я бегу, а ты за мной!

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а оставшийся становится водящим.

Правила игры:

- пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя;
- во время бега игроки не должны задевать друг друга и толкаться.

Займи место (Буш урьш)

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуют круг и ходят, взявшись за руки. Водящий идет за кругом в противоположную сторону и говорит:

Как сорока стрекочу

Никого в дом не пущу.

Как гусыня гогочу,

Тебя хлопну по плечу-

Беги!

Сказав, «беги», водящий слегка хлопает по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим.

Правила игры:

- круг должен сразу остановиться при слове беги;
- бежать разрешается только по кругу, не пересекая его;
- во время бега нельзя касаться стоящих в кругу детей.

Лисички и курочки (Тельки хам тавыклар)



На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном конце — стоит лисичка.

Курочки и петухи ходят по площадке, делая вид, что клюют травку или зерно. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» и по этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.

Правила игры: если водящему не удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

Кто дальше бросит? (Ыргыту уены?)

Играющие выстраиваются в две шеренги по обе стороны площадки. В центре площадки находится флажок на расстоянии не менее 8—10 м от каждой команды. По сигналу игроки первой шеренги бросают мешочки вдаль, стараясь добросить до флажка, то же делают игроки второй шеренги. Из каждой шеренги выявляется лучший метатель, а также шеренга-победительница, в чьей команде большее число участников добросит мешочки до флажка.

Правила игры: бросать все должны по сигналу. Счет ведут ведущие команд.

Мяч по кругу (Теенчек уены)

Играющие дети садятся, образуя круг. Водящий стоит за кругом с мячом и по сигналу бросает его одному из игроков, сидящих в кругу, а сам отходит. В это время мяч начинают перебрасывать по кругу от одного игрока к другому. Водящий бежит за мячом и старается поймать его на лету. Водящим становится тот игрок, от кого был пойман мяч.

Наталья Владимировна Сысуева

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Закаливание - одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики детских заболеваний



Здоровье ребенка зависит не только от наследственных факторов и индивидуальных особенностей, чрезвычайно важными считаются оздоровительные меры воздействия на организм ребенка. Самой эффективной мерой врачи считают закаливание детей.

Основными природными факторами закаливания являются: солнце, воздух и вода

- закаливание **воздухом** (воздушные ванны);
- закаливание **солнцем** (солнечные ванны);
- закаливание **водой** (водные процедуры).

Закаливание воздухом

Детей раздевают, оставляют только короткие трусики. Вначале воздушные ванны продолжаются всего 3—4 минуты, постепенно увеличивая их продолжительность, можно довести до часа.

Начинать процедуру лучше в тихую погоду при температуре воздуха не ниже 23—24°.

Во время воздушных ванн дети должны быть в движении. В прохладные дни нужно подбирать более подвижные игры. В теплые — спокойные. Можно предложить ребенку какое-нибудь интересное задание: бросать и ловить мяч определенное количество раз так, чтобы он ни разу не упал, прокатить деревянный обруч до конца дорожки, обежать 2—3 раза вокруг дерева, беседки. Весной, в более прохладную погоду, детям можно снять ветровки, остаться в кофте с коротким рукавом и поиграть в подвижные игры. По окончании игры снова одеть ветровки.

Закаливание водой

В режиме дня – во время гигиенических процедур: после улицы, перед приемом пищи, после сна. Водные процедуры имеют более интенсивный закаливающий эффект, чем воздушные ванны. В работе с детьми мы используем следующие водные процедуры: умывание прохладной водой, обтирание, обливание ног.

Умывание.

Умывание — самый доступный в быту вид закаливания водой. Детям в возрасте полтора года рекомендуется ежедневно умывать не только лицо и руки, но также шею и верхнюю часть груди до пояса. Начинать надо тепловатой водой (30—32 °С), постепенно снижая ее температуру до комнатной, а затем использовать воду из-под крана. После умывания тело ребенка растирают махровым полотенцем до легкого покраснения. Вода для умывания на ночь более теплая (на 2° выше утреннего).

Обливание ног.

Обливание ног производится так. Ребенок садится на низкий табурет или детский стул, ноги ставит на деревянный брусок, положенный на дно таза. Воду льют из ковша или кувшина на нижнюю треть голеней и стопы. Длительность обливания 20—30 секунд. Температура воды вначале 27—28°, через каждые 10 дней ее снижают на 1—2 градуса. Конечная температура воды не должна быть ниже 18°. После ножной ванны, обливания или обмывания ноги вытирают досуха, затем растирают руками до легкого покраснения.

Обтирание.

Обтирание — наиболее мягко действующая водная процедура, которую можно применять не только здоровым, но и слабым детям. Выполняется процедура следующим образом: смоченным концом полотенца или рукавичкой обтирают руки, шею, грудь, живот, ноги, спину, сразу же вытирая насухо до легкого покраснения. Температура воды вначале 30°, постепенно ее снижают, доводя до комнатной. В жаркий летний день во время прогулки можно вынести детский надувной бассейн, обязательно придумать интересную игру, например, в «Кораблики», играя с водой, происходит закаливание.

Закаливание солнцем

Солнечные ванны оказывают на организм дошкольников общее укрепляющее действие, усиливают обмен веществ, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям. В коже под влиянием солнечных лучей образуются вещества, богатые витамином D (противорахитическим), что улучшает усвоение солей кальция и фосфора, особенно важных для растущего организма.

Пребывание на солнце полезно еще потому, что дети привыкают переносить тепловое действие солнечных лучей и чувствуют себя бодро даже в жаркую погоду.

Но после продолжительного пребывания на солнце у некоторых детей может появиться слабость, раздражительность, иногда плохой сон. Поэтому необходимо внимательно следить за самочувствием детей, как во время приема солнечной ванны, так и после нее.

Место, выбранное для приема солнечных ванн, должно быть сухое. Ребенок ложится на подстилку так, чтобы тело было освещено солнцем, а голова находилась в тени (ее можно покрыть панамой).

Продолжительность процедуры вначале 4 минуты, при этом ребенок меняет положение, подставляя солнцу спину, правый и левый бок, живот, через каждые 2—3 ванны ко времени облучения прибавляется еще по минуте для каждой стороны тела. Постепенно длительность солнечной ванны можно довести до 25-30 минут.

Перед специальными закаливающими процедурами необходима консультация медицинского работника. Все процедуры проводятся под его контролем.

Рекомендации родителям по закаливанию детей в выходные дни и во время отпуска

При организации закаливания необходимо учитывать состояние здоровья детей, их возраст, уровень подготовки родителей.

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода, солнечный свет)

при обязательном соблюдении следующих условий:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
2. Постепенность в увеличении силы воздействия и длительности природного фактора.
3. Систематичность закаливания - оно осуществляется круглый год, но виды его и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.
4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

Для того чтобы закаливающие процедуры дали результат, нужно соблюдать определенные правила закаливания:

- ✓ закаливание должно проводиться систематически, ежедневно;
- ✓ постепенно переходить от слабых к более сильным раздражителям;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности организма ребенка; обязателен положительный настрой малыша к закаливающим процедурам;
- ✓ перед началом закаливания следует посоветоваться с врачом.

Будьте здоровы!

Надежда Михайловна Савельева

Воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Как организовать летние прогулки с детьми

*Прогулка для детей с пользой и удовольствием;
способствует развитию памяти, мышлению, воображению ребенка.*

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться со сверстниками, также прогулка имеет оздоровительное значение. Чтобы прогулка приносила только радость, необходимо знать, как одевать ребенка по погоде. В противном случае перегрев или переохлаждение могут привести к различным заболеваниям, а иммунитет ребенка будет подвергаться постоянным испытаниям.

Летом одежда должна быть из легких тканей, хорошо впитывающих и легко отдающих влагу. Ребенок легко перегревается и переохлаждается, поэтому ему нужно создать состояние теплового

равновесия, которое достигается правильно подобранной одеждой. Последнее особенно важно, если ребенок, гуляя, много двигается.

Не забывайте и о том, что двигательная активность детей на прогулке значительно выше, чем у взрослых. Поэтому одевайте ребенка так, чтобы, если жарко, вы могли что-то снять или если наоборот прохладно, возьмите с собой какую-то кофточку.

Выбирая детскую одежду, ориентируйтесь на то, чтобы ребенок на прогулке не был стеснен в движениях, чтобы ему было удобно бегать, прыгать, подниматься после падений, крутить головой. Детская одежда должна быть не только красивой, но и удобной и практичной! Как же все-таки одевать ребенка летом, осенью, зимой? Существует очень простая система, но не многие о ней знают. Называется она «один – два – три». Расшифровывается она достаточно просто: прогулки с детьми летом сопровождаются одним слоем одежды, весной и осенью двумя, ну а зимой одевают три слоя одежды. Прогулки с детьми летом старайтесь устраивать не в самую жару, но и выходя на улицу утром и вечером на улице достаточно жарко. Поэтому выбирайте дышащие ткани, лучше всего хлопчатобумажные. Не давайте майку, достаточно будет тоненькой футболки или сарафанчика. Под сандалики надевайте тоненькие льняные носочки. Без носков ребенок может натереть ножки.

Прогулки с ребенком должны быть каждый день и в любую погоду. Вас не должны пугать ветер, дождь, холод или жара. Ребенок должен со всем этим сталкиваться, чтобы в дальнейшем не возникало «сюрпризов» в виде простуды при первом же ветре и прочего.

Плюсы прогулок можно выделить в отдельный список:

- 1. Солнечные лучи во время прогулки помогают выработке в организме витамина D, который необходим для полноценного усвоения кальция в организме. Следовательно, прогулки также являются профилактикой рахита.*
- 2. Улучшают кровообращение в легких, способствуя, таким образом лучшему снабжению кислородом тканей и органов.*
- 3. Если у ребенка легкий насморк прохладный воздух будет способствовать разжижению слизи.*
- 4. Прогулки расширяют кругозор ребенка.*
- 5. Способствуют созданию и укреплению эмоциональной связи между ребенком и родителями.*
- 6. Развивают физические навыки. Если ваш ребенок уже умеет ходить, поощряйте его к ходьбе, бегу.*
- 7. Прогулка на свежем воздухе улучшает аппетит.*
- 8. Способствуют хорошему сну вашего ребенка.*
- 9. Помогают ребенку социально адаптироваться. Ведь во время прогулки в парке, на детской игровой площадке вы можете встретить других маму или папу со своим чадом, которое будет не прочь поиграть с вашим ребенком.*
- 10. Ребенок получает положительные эмоции во время прогулки.*

Игры и упражнения на прогулке (даче, во дворе...) без затрат.

Лейка. Можно купить готовую или сделать ее из пластмассовой бутылки, проткнув в крышке несколько дырочек. Ребенок может поливать растения, мочить песок для куличиков, рисовать узоры водой на сухом асфальте и даже обливаться, если на улице очень жарко.

Мыльные пузыри. Ребенок может надувать мыльные пузыри, ловить их и просто смотреть, как они летят, подхваченные ветерком.

Рисунки на асфальте цветными мелками. В процессе игры можно научить ребенка читать и считать. Если дорожка, на которой рисует ребенок, выложена из кирпичей, можно предложить ребенку закрашивать кирпичики разными цветами.



Мяч. Можно поиграть в футбол, прыгать через мяч, бросать в кольцо, «кто дальше», «кто выше». Игры можно усложнять, попросив ребенка подбросить вверх мяч и поймать его двумя руками, одной рукой, отбить (не ловить). Можно играть в игру «съедобное-несъедобное». Съедобное-ловим, несъедобное — отбиваем.

Кормим птиц. Дайте ребенку хлеб, пусть отщипывает понемногу и бросает голубям, или пшено, или семечки, и бросает их понемногу, то левой, то правой рукой. Это занятие развивает мелкую моторику ребенка. Кормление птиц прививает нежность и заботу, учит любить природу. Еще это интересно и познавательно-ведь ребенок сможет наблюдать поведение птиц в непосредственной близости: одни смелые, шустрые, другие-пугливые.

Рисуем на природе. Краски вокруг нас. Если вы отдыхаете на даче или живете в частном доме, вынесите на улицу мольберт, бумагу, гуашь, воду в банке, и пусть ребенок рисует все, что видит вокруг: небо, яблоню, куст смородины. Пусть старается передавать не форму, а цвет

Обруч. Обруч хорошо подходит для летних прогулок. Его можно крутить на талии, шее, руках и ногах. Через него можно прыгать, как через скакалку, обруч можно подбрасывать, катать, прыгать через него, использовать в различных играх.

Прыгалки. Прыжки через скакалку не только забава, это еще полезное гимнастическое упражнение. Длину скакалки нужно регулировать под ребенка. Для прыжков, где скакалку крутят взрослые, а ребенок прыгает, прыгалку нужно брать длинную.

Собираем сокровища. Это могут быть камешки, листики, палочки, шишечки, цветочки, семена растений. Собирая эти сокровища, детально рассказывайте малышу о каждой находке, сочиняйте сказки. Дома этот «клад» можно использовать для творчества.

Наблюдаем за машинами. Выйдя из дома, не обязательно спешить куда-то. Оглянитесь вокруг. вы видите проезжающие мимо машины — ну и отлично. Это хороший повод поговорить о цвете машины, обсуждать их скорость, сравнивать размеры, придумывать истории.

Рассматриваем травку, листья, деревья. Расскажите малышу, что деревьев много, а листики у всех разные. Покажите. Сравните их по размеру, цвету. Учите бережному отношению к окружающей среде.

Наблюдение за облаками. Увидели на небе облака — понаблюдайте за ними, как они плывут, на что похожи.

Игры в песочнице. Пересыпайте песок, делайте куличики. Это идеальное место для изучения понятий много - мало, тяжелый - легкий, жидкий - твердый. игра с пекотом не только укрепляет пальчики ребенка, но и развивает мелкую моторику.

Рисуем на земле палочкой. Рисуем на земле палочкой животных или людей, придумываем к ним сказку. рисуя, изучаем геометрические фигуры, буквы.

Сосчитай. На прогулке можно заняться математикой. считайте камешки, палочки, совочки, ведерки, формочки и т.д.

Изобрази животное. Изображайте вместе с малышом «кто как ходит». во время изображения косолапого мишки, скачущего зайца или летающего воробья имитируйте их звуки.

Прогулки под дождем.

Если ребенок здоров, гулять с ним нужно в любую погоду, даже если на улице идет дождь. наденьте резиновые сапоги, непромокаемый плащ, возьмите зонт-и скорее на улицу. гуляя, можно слушать дождь, как он стучит по зонту, по листве, по дорожкам, лужам, смотреть как капли подпрыгивают, пускают круги на воде. Можно вспоминать стихи - потешки, заклички о дожде и солнце, поговорки о лете. Можно бросать в лужи камешки, палочки, листья и наблюдать за брызгами: какие тонут, а какие-нет. Пусть впечатления, полученные на прогулке, послужат вам опорой для импровизированных занятий по развитию речи, как подскажет вам ваша наблюдательность и фантазия. Разговаривайте больше с малышом, ведь в процессе общения формируется его мироздание. Игры на прогулке не только полезны для здоровья, но и помогают ребенку узнавать что-то новое, сочинять, думать, анализировать.



**Отдыхайте вместе со своими детьми!
Будьте всегда бодры, веселы и здоровы!**

Эльвера Талгатовна Курмакаева

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Организационная деятельность досуга с ребенком на природе

В.А. Сухомлинский говорил: «Глубоко ошибаются считающие, что если детей окружает природа, то уже в самом этом факте кроется могучий стимул умственного развития. В природе нет никакой магической силы, влияющей на разум, чувства и волю. Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи».

Часто мы, взрослые, не умеем организовать интересно свое свободное время, не говоря уже о досуге ребенка. Во многих семьях выходные дни – это время заняться домашними заботами, а ребенок является помощником или предоставлен сам себе. А ведь можно, отбросив на время все свои дела и заботы, всей семьей выйти на прогулку в парк или выехать за город. Совместный досуг позволяет сблизить родителей с детьми, зарядиться хорошим настроением.



Важно, чтобы прогулки с детьми на природе были желанными для всех членов семьи, только при этом условии вы получите положительные эмоции. Досуг ребенка, каким содержанием мы его наполним, зависит целиком от нас родителей. Впоследствии, став взрослым, ребенок уже самостоятельно будет заполнять свое свободное время, опираясь на уже имеющийся опыт. Досуг помогает человеку интересно жить и хорошо учиться. Какую же роль в организации досуга детей может сыграть окружающая нас природа? Пусть же будет природа нашей союзницей в воспитании детей. Нам надо научиться заполнять прогулки определенным содержанием, добываясь, чтобы

каждая из них стала праздником для ребенка и наполняла его душу радостью. Интересное в природе происходит каждый день. Нам надо лишь это уметь видеть самим и показывать ребенку. Каждое время года прекрасно и очаровательно и имеет большой запас разнообразных природных явлений, которые интересны для наблюдения с детьми. Совершая прогулку, следует помнить, что в природе все взаимосвязано. Уничтожение одного вида влечет за собой гибель другого. Мы должны помнить об этом всегда, совершая прогулки с ребенком, и правильно относиться ко всем живым объектам. С наступлением лета нас часто тянет за город, на природу. И очень хорошо, когда с нами наши дети. Мы гости природы, поэтому и вести себя должны соответствующим образом: как доброжелательные люди, не забывая при этом, что наше поведение – эталон поведения для ребенка. Обычно, приехав на пикник, родители обосновываются на месте, с которого их не сдвинешь. А маленьких исследователей всегда манит даль. Он изумляется открывшимся ему тайнам природы, которые впоследствии могут стать могучим толчком для его разума. Дети неутомимые исследователи. Они начинают искать подтверждения своих выводов. И здесь они не всегда могут обойтись без помощи взрослого. Многие дети любят рисовать с натуры. Это хорошо делать непосредственно на природе, приспособив для этого фанерку и присев на маленький стульчик. Очень хорошо на природе прочитать подходящие к месту стихотворные строки, а также вспомнить ранее прочитанные сказки о жизни животных, насекомых, растений, птиц, поискать их тут же на полянке и понаблюдать за ними. Уместно загадать детям загадки о природных явлениях. Подумайте, сколько положительных эмоций получит ребенок, найдя живую отгадку. Можно также вспомнить пословицы, поговорки, приметы, которые ранее учили с ребенком и которые оказывают большое влияние на развитие личности дошкольника. С ребенком можно организовать дидактическую игру, в ходе которой закрепить имеющиеся у ребенка знания, например, «Найди по описанию», «Что где растет», «С какого дерева листок» и т.д. Бережное отношение к природе надо воспитывать с раннего возраста, и на это не надо жалеть своего труда. Только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе, можно требовать и от детей того же.

!!! Помните, что для понимания природы недостаточно только одних знаний. Здесь необходимо еще одно чувство – чувство природы. Только вкладывая свою душу, сердце можно научить детей уважать ее и заботиться о ней.

Природа рада вам, она ждет вас!



Татьяна Владимировна Улыбина
Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.

ЛЕТО - горячая пора у детей для игр в песочнице

Развивающие игры в песочнице.

Песочница - это прекрасная развивающая среда для работы с детьми. Песочная игра является самой древней и самой разнообразной. Она дает неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями (восторгом, удивлением, волнением, радостью), позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребенка. Удивительное происходит в том, что песочная сказочная страна - не что иное, как проекция внутреннего мира ребенка. Игры в песочнице очень полезны. Они отлично развивают мелкую моторику, координацию движений, глазомер, воображение и творческое мышление. Часто именно в

песочнице ребенок заводит своих первых друзей. Игры с песком успокаивают, стабилизируют эмоциональное состояние малыша и его повышают самооценку.

Как играть с песком

Детям показывают, как можно глубоко погрузив руки в чистый речной песок, перетирать его между ладонями, сжимать, просеивать. Следует учить детей проговаривать свои ощущения: «Я чувствую маленькие крупинки. Они колются. Мне приятно. Я чувствую тепло (холод) песка».

ПЕСОЧНЫЕ ИГРЫ



Мокрые отпечатки. Оставить следы босых ног на песчаной влажной площадке; след ноги в ведерке; в обуви разного размера.

Забавные ладошки. Сделать отпечатки ладошек; палочкой дорисовать изображение.

«Золотоискатели» разбросать камешки по песчаной поверхности, спрятать, искать «золото», складывать в сито.

Брось камешек. В песке сделать ямки, начертить линию, у которой стоят игроки. У каждого ведро с камешками. Бросают по три камешка. Победителей угощают песчаными тортами.

Песочная черепаха. Сделать из влажного песка большой овальный холм - туловище, маленький холмик наверху - голова, выпуклость по бокам - ноги.

Песочные замки. Для малышек насыпать песок в кучу, сначала маленькую, затем все больше и больше. У кого хватит сил? Кто съел всю кашу?

Картины на песке. На ровной влажной поверхности палочкой, прутиком рисуются

различные изображения животных, людей, зданий и т.п.

Опыты с песком. Задание: насыпать сухой песок в ведерки, баночки, в воронки, в формочки.

Вопросы: какой песок? (Сухой, хорошо сыплется, шуршит и т.д.) Что можно вылепить из сухого песка? Попробуйте сделать домик.

Задание: полить песок из леек, кружек, баночек. Вопросы: Какой стал песок? (Потемнел, не сыплется, хорошо накладывается в формочки, ведра). Сделаем большую горку. У кого больше? Какой песок вам больше нравится: сухой или мокрый? Почему?

Угощения. Детям предлагается сделать «кашу», разложить в кастрюли, тарелки, кормить кукол, зверюшек (игрушки резиновые). Затем можно приготовить угощения для членов своей семьи.

Сажаем клумбу. Несложно с помощью грабелек и лопатки сделать клумбу из веточек и травинок. Научите малыша выкапывать ямку для саженца и поливать растения.

Делаем зоопарк. Для этого занятия понадобятся формочки с рельефами животных.

Все ломаем. Если малыш хочет, пусть развалит все свои сооружения. Ведь он изрядно потрудился и под конец ему тоже нужно расслабиться. К тому же в общественной песочнице, ребенку может быть обидно, если его труды разрушит другой ребенок. А так сделаем это частью игры.

Несколько правил поведения в песочнице. *Играя здесь, ребенок получает первый опыт общения со своими сверстниками. В песочницу нужно брать игрушки, чтобы ваш ребенок привыкал делиться с другими детьми, учился просить разрешения и благодарить, если хочет поиграть чужой игрушкой. Ребенка нужно подготовить к тому, что кто-то может взять его песочный инвентарь, разрушить старательно сделанную фигурку, некоторые дети могут начать бросаться песком. Все эти нюансы непременно нужно учитывать и научить ребенка вести себя правильно.*

Светлана Сергеевна Пронина

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Безопасное лето

Вопрос безопасности ребёнка всегда актуален для родителей. Но летом это становится особенно важным – палящее солнце, открытые водоёмы и буйные насекомые. Поэтому я спешу поделиться с вами сводом правил по обеспечению безопасности детей.

О ЗАГАРЕ

Крем против загара должен использоваться за 30 минут до выхода на солнце. Использовать его следует и в пасмурные дни, а фактор SPF должен быть не ниже 25.

Самое главное – защита от прямых солнечных лучей. Ребенку необходимо надеть шляпу с большим жёстким козырьком, закрывающим лицо от солнечных лучей. Ребёнок должен быть одет в свободную, но плотную хлопковую одежду.

Следует воздерживаться от пребывания на открытом солнце в период наивысшей активности солнечного излучения – с 10 до 16 часов.

Наносите солнцезащитный крем повторно каждые 2 часа, после купания или когда ребёнок вспотел.

Будьте особенно осторожны около воды, песка или снега, так как они отражают ультрафиолетовые лучи и могут привести к более быстрому появлению загара.

О КУПАНИИ

Никогда, даже на мгновение, не оставляйте детей около воды без наблюдения. Находясь с ребёнком около водоёма, всегда держите под рукой мобильный телефон и спасательный круг.

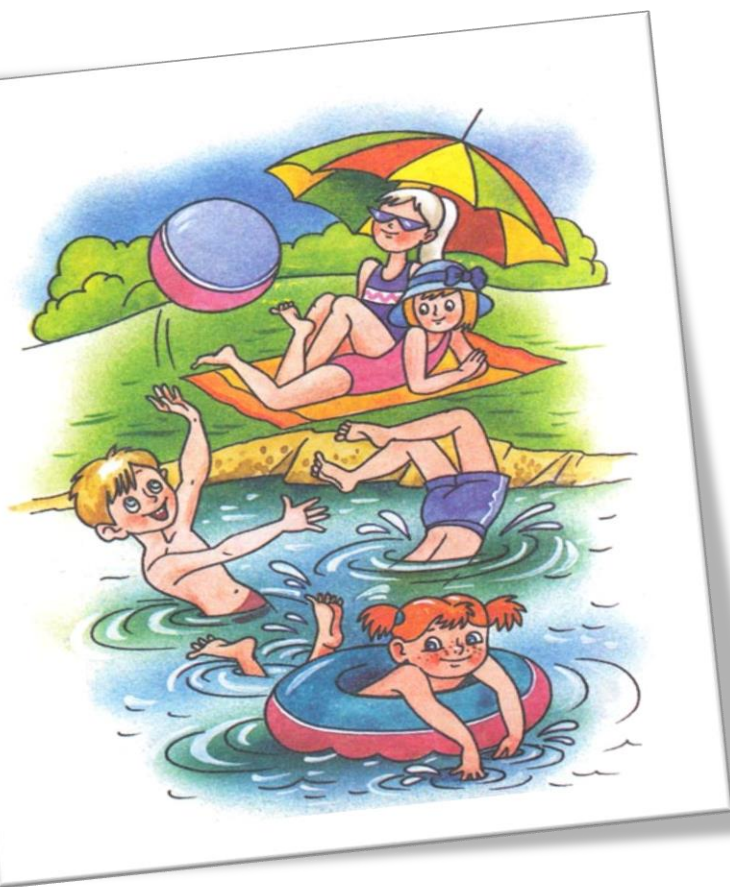
Избегайте надувных плавающих приспособлений типа нарукавников. Они не являются заменой жилетам для плавания, но создают у детей ложное чувство безопасности.

Дети не готовы к самостоятельному плаванию до 4 лет. Предлагаемые программы обучения плаванию детей младше 4 лет не должны рассматриваться как занятия, снижающие риск утопления.

ИГРЫ НА ВОДЕ

Сейчас практически на каждой даче, где есть ребёнок, есть и бассейн. Некоторые

родители думают, что надувное чудо – это не море с волнами и глубокими местами, поэтому спокойно оставляют своё чадо плескаться самостоятельно, чем очень рискуют, ведь, чтобы захлебнуться, малышу много воды не нужно.



Если ребёнок просто нахлебался воды, откашливается и задыхается, но в сознании, достаточно просто успокоить его, укутать во что-то тёплое и отнести в дом. Если же ситуация критическая, важно соблюдать определённые правила:

Не держите пострадавшего ребёнка за голову, подхватите его под мышки.

Обратите внимание на цвет кожи. Если он «синюшный», значит, в легких ребёнка вода, если бледный – малыш быстро потерял сознание, и вода в лёгкие не попала.

Попытайтесь удалить жидкость из дыхательных путей. Стоя на одном колене, уложите ребёнка на своё согнутое колено так, чтобы на него опиралась нижняя часть грудной клетки, а верхняя часть туловища и голова свешивались вниз. Затем откройте ребёнку рот и плавно надавите рёбра на спине. Повторяйте процедуру до тех пор, пока не прекратится интенсивное вытекание воды, переверните ребёнка на спину и сделайте искусственное дыхание. Вызовите скорую помощь.

НЕУДАЧНАЯ ПРОБЕЖКА: ВЫВИХИ И ПЕРЕЛОМЫ

Если у ребёнка после падения образовался синяк, появилась припухлость и боль, а поврежденная рука или нога ограничена в движении – это может быть, как вывих, так и перелом. К сожалению, заподозрить перелом у ребёнка намного тяжелее, чем у взрослого, поэтому нелишне будет даже с обыкновенным вывихом проконсультироваться у хирурга. Чтобы узнать, насколько ребёнку больно, ни в коем случае не сгибайте-разгибайте пострадавшую часть тела, а осторожно пощупайте место ушиба и, если болит «очень-очень», дайте обезболивающее.

Едем в травматологический пункт? Найдите в хозяйстве фанерку или картонку (сгодится боковая стенка коробки из-под обуви) и прибинтуйте её к пострадавшему месту. Важно, чтобы по пути рука или нога не болталась, а была зафиксирована. Затем приложите холод и скорее к врачу. Если дело осложняется открытой раной, промойте её и обработайте как ссадину.

Особенности перелома пальца. У детей сломать пальчик получается очень легко и быстро: случайно засовываешь его между дверью и дверной коробкой и готово. Поэтому если ваш малыш совершил подобный подвиг и всё-таки что-то себе сломал, то, если это палец руки, его нужно прибинтовать к картону и соседнему пальцу, если ноги – картон прикладывают не только к «пострадавшему», но еще и к стопе. И - к хирургу.

СОЛНЕЧНЫЙ НОКАУТ

Под воздействием солнечных лучей в коже вырабатывается важный для развития молодого организма витамин Д, поэтому переоценить воздушные ванны в летнее время невозможно. Но без соблюдения правил безопасности солнышко может быть довольно опасным.

Солнечный удар. Если ребёнок долго играет на солнцепеке без головного убора, беды не миновать. Коварство солнечного удара заключается в том, что недомогание заявляет о себе только через 6-8 часов. Как и тепловой удар, солнечный сопровождается нарушением кровообращения, потливостью, слабостью, головной болью, шумом в ушах, покраснением кожи, иногда потерей сознания. У перегревшегося ребёнка повышается температура до 38-40 °С.

Помощь при солнечном ударе. Ребёнка нужно раздеть, уложить в прохладном месте и напоить прохладным чаем, минеральной или кипячёной водой. Смочите голову ребёнка холодной водой, затем прикладывайте ко лбу холодные компрессы. Можно завернуть перегревшегося малыша в мокрую и хорошо выкрученную холодную простыню. Если температура не падает и состояние ухудшается – немедленно вызывайте скорую помощь.

Солнечный ожог – это покраснение и болезненное воспаление кожи под воздействием солнечных лучей. Поскольку у детей кожа чрезвычайно чувствительна, «заработать» его не составляет труда. Если ожог достаточно сильный, через некоторое время на пострадавшем участке появляются волдыри, а через пару дней кожа начинает облезать и шелушиться. **Помощь при солнечном ожоге.** При малейшем покраснении кожи уведите ребёнка в дом или хотя бы в тень. Обмойте пострадавшие участки прохладной водой и смажьте кремом. Если появились волдыри, вызывайте врача.

Будьте бдительны. Безопасного лета вашим малышам!

Валентина Ивановна Миронова

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Игры с водой

Игра для ребенка дошкольного возраста является как ведущим видом деятельности, так и одним из важнейших путей познания окружающего мира. Игры с использованием объектов неживой природы (песка, глины, снега, воды и др.) ценны для развития чувствительности пальцев рук, кинестетических ощущений, совершенствования моторных возможностей ребенка.

Игры с водой для детей, не только позволяют развивать ребенка всесторонне, но и подарят много радости и удовольствия.

Оборудование для проведения игр с водой для детей для игры с водой вам понадобятся:

- бассейн (может быть надувной или пластиковый)
- набор игрового материала (ведерки, лейки, формочки, ситечки, воронки, плавающие игрушки, пластиковые бутылки, соломинки и др.)

Самым благоприятным для развития ребенка в игре с объектами неживой природы является возраст от трех лет. Это обусловлено тем, что к данному возрастному периоду ребенок все понимает, может совершать сознательные и целенаправленные действия, более усидчив и т.д.

Игра «Волшебные пузырьки» способствует формированию представлений у ребенка о свойствах воды (ее насыщении воздухом). Для игры вам понадобится оборудование: стакан с кипяченой водой, соломинки разной длины и с разным диаметром отверстия.

Ход игры. Предшествовать выполнению действий с водой может рассказ о том, как живет в «подводном царстве» животным, чем они там дышат, что кушают. После увлекательного путешествия в подводный мир можно перейти к собственно игре с водой. Для этого возьмите стакан с водой и опустите туда соломинку. Начните выдувать воздух. В результате в воде получатся пузырьки - свидетельство того, что воздух легче воды, он выталкивается на поверхность, но вместе с этим он все же насыщает воду. Аналогичные действия предложите совершить и вашему малышу. Обращайте его внимание на то, что от силы, с которой мы выдыхаем воздух, изменяется количество пузырьков.

Игра «Двигается - не движется» направлена на формирование у ребенка представления о том, что жидкость может изменяться - двигаться и находиться в состоянии покоя. В качестве оборудования вам понадобятся вода и емкость для нее.

Ход игры. Перед тем как играть, понаблюдайте с малышом за различными изменениями, которые происходят в природе. Во время игры вспомните с ним, как течет вода из крана, как она капает во время дождя с крыши, как она бежит в ручейке и т.д. Если малыш забыл, можно просмотреть заранее подготовленные видеоролики. После чего предложите ему поиграть с водой. Поставьте между собой и ребенком чашку с водой. Обратите его внимание на то, что вода спокойная, не движется. Затем опустите в воду руку и понаблюдайте, что произойдет с водой - она придет в движение. В процесс игры можно включить разные действия, например, вода не движется - играющие стоят, вода движется - все кружатся.

Игра «Где вода?» способствует формированию у ребенка представления о том, что вода может впитываться и просачиваться. Для игры вам понадобится следующее оборудование: две миски, одна из которых пустая, вторая - с водой, губка средней величины, соответствующая размеру руки ребенка.

Ход игры. Вспомните с малышом, что происходит, когда идет дождь. Естественно, появляются лужи. Но время проходит, и они куда-то исчезают. Это связано с тем, что вода может впитываться и просачиваться. Поэкспериментируйте с ребенком. Поставьте перед ним две миски. Одну из них наполните водой, а другая пусть останется пустой. Затем совершите следующие действия: опустите губку в воду, она наберет жидкость и станет тяжелой, переместите губку в другую миску и там ее отожмите. После непродолжительной игры вода из одной емкости переместится в другую.

Игра «Попробуй удержать» способствует формированию представлений у ребенка о том, что вода может просачиваться и вытекать. Чтобы поиграть, вам понадобятся две емкости: одна - пустая, другая - с водой.

Ход игры. Попросите ребенка поиграть с водой: похлопать по ее поверхности, привести в движение и т.д. После этого предложите ему зачерпнуть воду сложенными «в лодочку» ладонями и перенести ее в другую емкость. Конечно же, вода будет проливаться и протекать через пальцы. Для того, чтобы ребенку было весело и интересно, посоревнуйтесь с ним в том, кто быстрее перенесет при помощи рук воду из наполненной миски в пустую.



Рыбалка

Приобретите в магазине игру, в которой пластмассовые рыбки с металлической серединкой ловятся магнитной удочкой. Если вам не удалось купить игру, то можно изготовить ее самим, вырезав рыбок из тонкого пластика (например, из одноразового стаканчика или из бумажных пакетов из-под молочных продуктов) и надев на каждую из них по металлической канцелярской скрепке. Удочку тоже изготовить нетрудно, нужен лишь магнит.

Готовых рыбок бросьте в таз или прозрачную банку с водой. Пусть ребенок ловит их удочкой, приговаривая: «Ловись, рыбка, большая и маленькая!» В ходе игры объясните малышу, почему рыбки притягиваются к магнитной удочке. А с

самодельной рыбки можно снять скрепку и продемонстрировать ребенку, что рыбка перестала «ловиться».

Детские игры с водой: Перечерпай воду

Для этой игры двум игрокам нужно дать одинаковые тазики или ведерки с водой и кружки одного объема. Игроки соревнуются в том, кто быстрее сумеет вычерпать воду из ведра с помощью кружки, перелить ее в тазик и при этом не разлить воду.

Если вам понравились наши игры с водой для детей, придумывайте также игры с другими объектами неживой природы и увлекательно познавайте с ребенком окружающий мир.

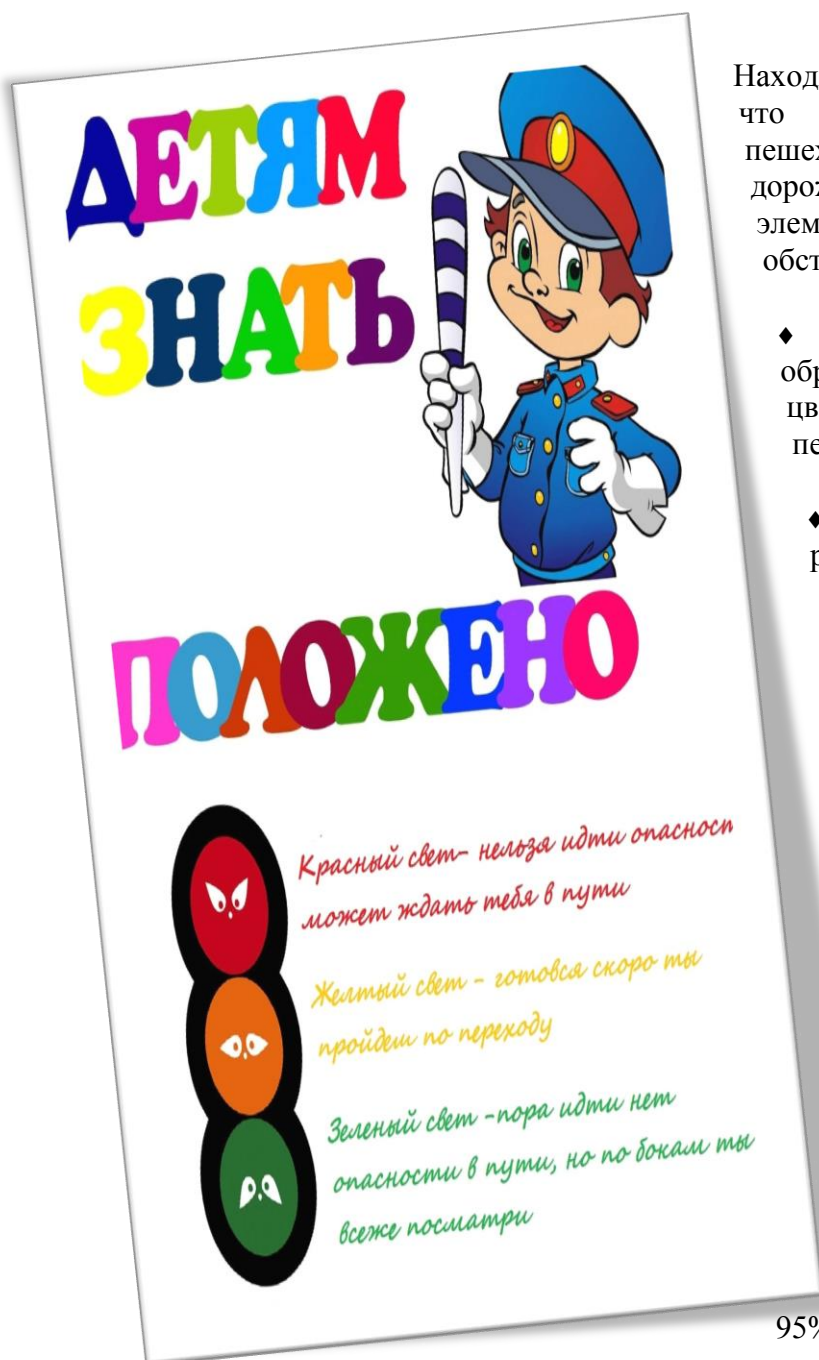
Наталья Николаевна Андриянова

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Детям знать положено - правила ПДД

Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны оценить обстановку и распознать опасность. Своевременно обучайте их умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными, осторожными и осмотрительными на улице.



Находясь с ребенком на улице, объясняйте ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами, учите анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах:

- ♦ наблюдайте за работой светофора, обратите внимание ребенка на связь между цветами светофора и движением машин и пешеходов;
- ♦ покажите ребенку дорожные знаки, расскажите об их назначении;
- ♦ спрашивайте у ребенка, как следует поступить на улице в той или иной ситуации;
- ♦ укажите на нарушителей, отметьте, что они нарушают правила, рискуя попасть под транспорт.

Проверьте, умеет ли ребенок использовать свои знания в реальных дорожных ситуациях: попробуйте переходить дорогу с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки...

Умейте предвидеть скрытую опасность!

Многие считают, что несчастье на дорогах – случайность, уберечься от которой невозможно. Это неверно!

95% детей, пострадавших на дорогах, были

сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, ситуациях обманчивой безопасности.

Разберите вместе с ребенком типичные опасные дорожные ситуации, объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация безопасная, в чем он ошибся.

Недостаточно ориентироваться на **зеленый сигнал светофора**, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться – и только тогда переходить улицу.

Стоящая машина опасна: она может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью.

♦ **На остановке** люди обычно спешат и забывают о безопасности. Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади, двигайтесь в сторону ближайшего пешеходного перехода.

♦ Если пришлось остановиться **на середине дороги**, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности. Покажите ребенку на дороге, что если стоять на осевой линии, машины приближаются с обеих сторон, и объясните ему, как он должен вести себя.

♦ Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого, его необходимо держать за руку.

♦ Опасно играть рядом с дорогой: кататься летом на велосипеде или зимой на санках.

♦ В зимний период на тротуарах и проезжей части появляется ледяной накат, который может явиться причиной попадания ребенка под движущийся транспорт.

♦ Следите за тем, чтобы у вашего ребенка была удобная обувь.

♦ Будьте предельно внимательны и осторожны при посадке в общественный транспорт, соскальзывание с подножки которого может послужить причиной падения под колеса.

♦ Нельзя спрыгивать с останавливающегося транспорта, это также может повлечь за собой травматизм и различные переломы.

Предложите ребенку утром самому привести вас в детский сад, или, наоборот, возвращаясь, самому найти дорогу домой.

Обсудите вместе наиболее безопасные пути движения!

